

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА МБОУ СОШ № 13
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2018 Г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 13
_____ В.А. ДРОБИНА
ПРИКАЗ № 1 ОТ 01.09.2018Г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ СОШ № 13**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВШСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13) (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»

- Приказом Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями),

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями)

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 5 марта 2004 года N 1089;

1.3. Под качеством образования в МБОУ СОШ № 13 понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные и представительные органы управления учреждением, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, органы управления образованием, иные заинтересованные лица и организации.

1.5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;

- *реалистичности требований, норм и показателей* качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования; *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- *рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

- *минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- *преemptивности* в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

1.6. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВШСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);

- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

- контрольно-надзорных мероприятий;

- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;

- социологических исследований в системе образования;

- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий;

- внутришкольного контроля.

2.2. Организационная структура ВШСОКО:

- администрация школы;

- Педагогический совет;

- органы коллегиального управления и представительные органы управления учреждением;

- методические объединения учителей предметников;

- целевые аналитические группы;

- независимые (эксперты)

2.3. Функциональная характеристика ВШСОКО:

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедуры внутренней экспертизы качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений учащихся;

- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие органов коллегиального управления и представительных органов управления учреждением в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность о результатах мониторинговых исследований в рамках ВШСОКО.

Педагогический совет:

- участвует в разработке показателей, характеризующих качество образования в ОУ;
- разрабатывает и реализует программы и методики оценки качества образования в ОУ;
- организует мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития внутришкольной системы оценки качества образования школы.

Органы коллегиального управления и представительные органы управления учреждением

- принимают участие в общественной экспертизе в рамках ВШСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимают участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

Школьные методические объединения, Целевые аналитические группы участвуют в сборе, оценке и обработке информации о состоянии внутришкольной системы качества образования в разрезе предметов и направлений деятельности.

2.4. ВШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех заинтересованных субъектов.

2.5. Периодичность проведения школьной оценки качества определяется в зависимости от графика реализуемых внешних процедур контроля и оценки качества, мониторинговых исследований и внутренних процедур, закрепленных в годовом плане ВШК.

2.6. Основными принципами функционирования школьной системы оценки качества являются объективность, точность, полнота, достаточность, оптимальность обобщения, оперативность и технологичность.

2.9. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества образования является годовая план ВШК, и изданные на его основе приказы, а также приказы и распоряжения органов управления образованием о сроках и порядке проведения ВПР, итоговых комплексных контрольных работ, иных мониторинговых исследований качества образования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.10. Процедура внутришкольной оценки качества образования может включать:

- экспертное оценивание,
- изучение документации;
- тестирование,
- анкетирование,
- ранжирование;

- беседа с участниками образовательных отношений;
- статистическая обработка информации и др.

2.11. Информация, полученная в результате анализа, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (аналитические справки, самоаудит, самообследование).

2.12. Предметом системы оценки качества образования являются (Приложение 1):

- Качество образовательных результатов по уровням образования;
- Качество организации образовательной деятельности;
- Качество условий реализации образовательной деятельности в т.ч для обучения учащихся с ОВЗ;
- Полнота и актуальность информации об учреждении и его деятельности в сети Интернет;
- Качество воспитательной деятельности;
- Реализация программ дополнительного образования;
- Результаты инновационно-методической деятельности учреждения;
- Индивидуальные образовательные достижения учащихся (участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, предметных олимпиадах и НПК);
- Организация предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения учащихся
 - Реализация профильного обучения
 - Профессиональная компетентность педагогов
 - Эффективность ФХД учреждения

2.13. Выводы о качестве образования в МОУ СОШ № 13 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 сентября) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

2.14. Придание гласности результатов оценки качества осуществляется в следующих формах:

- информирование посредством размещения на официальном сайте учреждения отчета о самообследовании учреждения в срок не позднее 20 апреля ежегодно;
- информирование посредством публичного доклада директора школы на заседании Совета родителей и Общешкольном родительском собрании в срок до 15 сентября ежегодно.
- Информирование посредством размещения выборочной информации на информационных стендах в учреждении.

Критерии	Показатели	20.... .год (в % и/или в баллах)	20.... .год (в % и/или в баллах)	2016 (в % и/или в баллах)
Критерии и показатели качества общего образования				
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Реализация профильного обучения	Да- 1б Нет – 0б			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			

Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, учреждения СПО, трудоустроенных	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
Качество организации образовательной деятельности				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и			

	их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Да -1б Нет - 0б			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			

педагогов				
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б. - 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Обеспеченность учебниками	100 % -1б Менее 100% - 0б			
Соответствие сайта ОУ требованиям ФЗ	1б-соответствует 0б – не соответствует			
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС и потребностям учащихся и педагогов 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			

Безопасность образовательной среды

Выполнение нормативных требований к санитарно-гигиеническому состоянию ОУ	1б-соответствует 0б – не соответствует			
Выполнение нормативных требований пожарной безопасности в ОУ	1б-соответствует 0б – не соответствует			
Выполнение нормативных требований к антитеррористической защищенности ОУ	1б-соответствует 0б – не соответствует			
Выполнение норм охраны труда	1б-соответствует 0б – не соответствует			
Качество воспитательной работы в ОУ				
Выполнение плана воспитательной работы	0 б. – менее 80% 2 б. - от 80% до 100%			
Доля учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности	0 б. - от 30% до 49% 2 б. - от 50% до 69% 3 б. - от 70% до 100%			
Занятость учащихся во внеурочное время	0 б. – менее 80% учащихся 1 б. – более 80% учащихся			
Снижение уровня правонарушений (количества учащихся состоящих на всех видах профилактического учета)	0 б. – увеличение количества учащихся 1 б. – снижение количества учащихся			
Наличие действующего органа школьного самоуправления	0 б. – отсутствие 1 б. - наличие			
Доля родителей (законных представителей) каждого класса, удовлетворенных качеством воспитательной работы	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			
Качество инновационной и методической деятельности в ОУ				
Наличие программы развития	Да- 1б Нет – 0б			
Наличие статуса инновационной площадки	Да -1б Нет - 0б			
Внедрение результатов инновационной деятельности в образовательную деятельность	Да -1б Нет - 0б			
Наличие ВСПК	Да -1б Нет - 0б			

Реализация наставничества и поддержка молодых специалистов	Да - 1б Нет - 0б			
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			
Эффективность ФХД в учреждении				
Выполнение муниципального задания	80-100% - 1б Менее 80% - 0б			
Доходы, полученные из внебюджетных источников	Динамика роста- 1б Отсутствие динамики роста – 0б			
Исполнение сметы ФХД из внебюджетных источников финансирования	80-100% - 1б Менее 80% - 0б			
Заработная плата педагогов	Динамика роста- 1б Отсутствие динамики роста – 0б			