


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА МБОУ СОШ № 13
ПРОТОКОЛ № 12 ОТ 04.07..2019 Г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 13
 В.А. ДРОБИНА
ПРИКАЗ № 283 ОТ 04.07.2019Г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ СОШ № 13**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в **МБОУ СОШ № 13** определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям, учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом МБОУ СОШ №13;

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует **МБОУ СОШ № 13**, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;

- *реалистичности требований, норм и показателей* качества образования;

- *открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования;

- *доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- *рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- *минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- *преемственности* в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

2.1. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

2.2. В организационную структуру ВСОКО входят:

- администрация школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- методические объединения учителей предметников \ целевые аналитические группы;
- независимые внешние эксперты

2.3. Функциональная характеристика ВСОКО:

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедуры внутренней экспертизы качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- утверждает систему показателей и индикаторов для ВСОКО;

- разрабатывает план внутришкольного контроля;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

- обеспечивает участие органов коллегиального управления и представительных органов управления учреждением в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает своевременную информированность о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

Педагогический совет:

- участвует отборе показателей, характеризующих качество образования в ОУ;
- готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития внутришкольной системы оценки качества образования школы.

Совет родителей (законных представителей):

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ВСОКО.

Школьные методические объединения, целевые аналитические группы участвуют в сборе, оценке и обработке информации о состоянии внутришкольной системы качества образования в разрезе предметов и направлений деятельности.

Независимые внешние эксперты

проводят независимую оценку качеств образования в МЮОУ СОШ № 13 посредством различных диагностических и мониторинговых исследований.

3. Организация ВСОКО

3.1. Организационной основой процедуры оценки качества образования является годовой план ВШК, и изданные на его основе приказы, а также приказы и распоряжения органов управления образованием о сроках и порядке проведения ВПР, итоговых комплексных контрольных работ, иных мониторинговых исследований качеств образования муниципального, регионального и федерального уровней.

3.2. Периодичность проведения школьной оценки качества определяется в зависимости от графика реализуемых внешних процедур контроля и оценки качества, мониторинговых исследований и внутренних процедур, закрепленных в годовом плане ВШК.

3.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех заинтересованных субъектов.

3.4. Информация, полученная в результате анализа, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (аналитические справки, самоаудит, самообследование).

3.5. Выводы о качестве образования в МБОУ СОШ № 13 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 сентября)

3.6. Придание гласности результатов оценки качества осуществляется в следующих формах:

- информирование посредством размещения на официальном сайте учреждения отчета о самообследовании учреждения в срок не позднее 20 апреля ежегодно;

- информирование посредством публичного доклада директора школы на заседании Совета родителей и Общешкольном родительском собрании в срок до 15 сентября ежегодно.

- информирование посредством размещения выборочной информации на информационных стендах в учреждении.

3.7. Предметом системы оценки качества образования являются:

- предметные образовательные результаты школьников (Приложение 1)

- метапредметные образовательные результаты (Приложение 2)

- динамика личностного развития обучающихся (Приложение 3)

- результаты участия школьников в ВОШ, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, НПК (Приложение 4)

- образовательные программы (оценивание проводится на этапе разработки и внесения изменений)

- условия реализации образовательных программ (оценивание проводится на этапе разработки и внесения изменений в программу. Приложение 5)

- удовлетворённость качеством образования родителей\обучающихся (внешние оценочные процедуры проводятся один раз в год центром мониторинга качества образования. Приложение 6)

4. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят аналитические справки по результатам внешних и внутренних оценочных мероприятий, отчет о самообследовании. Директор школы готовит публичный доклад.

Приложение 1

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл

4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Форма оценивания и метапредметных образовательных результатов			Форма фиксации
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Личностные	Наблюдение и	Наблюдение и	Наблюдение и	Аналитическ

УУД	диагностика в рамках мониторинга личностного развития	диагностика в рамках мониторинга личностного развития	диагностика в рамках мониторинга личностного развития	ая справка Лист наблюдений Портфолио
Регулятивные УУД	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с использованием ИТ – технологий	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с использованием ИТ – технологий	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с использованием ИТ – технологий	Аналитическая справка
Познавательные УУД	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с использованием ИТ – технологий	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с использованием ИТ – технологий	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с использованием ИТ – технологий	Аналитическая справка
Коммуникативные УУД	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с	Комплексная контрольная работа на основе единого текста Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектных, учебно-исследовательских работ, в том числе с	Аналитическая справка

	использованием IT – технологий	использованием IT – технологий	использованием IT – технологий	
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Приложение 3

Мониторинг личностного развития обучающихся

Диагностируемое личностное качество	Категория исследуемых	Форма исследования	Форма фиксации	Периодичность
Отношение к Отечеству:	4, 6, 8 классы	Опросный лист «Личностный рост к.п.н Степанова П.В.»	Аналитическая справка	1 раз в год
Отношение к	4, 6, 8	Опросный лист «Личностны	Аналитическа	1 раз в год

природе:	классы	рост к.п.н Степанова П.В.»	я справка	
Отношение к миру:	4 ,6,8 классы	Опросный лист «Личностны рост к.п.н Степанова П.В.»	Аналитическая справка	1 раз в год
Отношение к труду:	4 ,6,8 классы	Опросный лист «Личностны рост к.п.н Степанова П.В.»	Аналитическая справка	1 раз в год
Отношение к культуре:	4 ,6,8,классы	Опросный лист «Личностны рост к.п.н Степанова П.В.»	Аналитическая справка	1 раз в год
Отношение к знаниям:	4 ,6,8,классы	Опросный лист «Личностны рост к.п.н Степанова П.В.»	Аналитическая справка	1 раз в год
Отношение к другим людям:	4 ,6,8, классы	Опросный лист «Личностны рост к.п.н Степанова П.В.»	Аналитическая справка	1 раз в год
Отношение к своему здоровью:	4 ,6,8, классы	Опросный лист «Личностны рост к.п.н Степанова П.В.»	Аналитическая справка	1 раз в год
Отношение к своему внутреннему миру:	4 ,6,8 классы	Опросный лист «Личностны рост к.п.н Степанова П.В.»	Аналитическая справка	1 раз в год
Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.	1-11 классы	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития	Отчет классного руководителя за год	1 раз в год
Количество обучающихся вовлеченных в подготовку и проведение спортивных мероприятий	1-11 классы	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития	Отчет классного руководителя за год	1 раз в год
Вовлеченность школьников в творческие конкурсы	1-11 классы	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития	Отчет классного руководителя за год	1 раз в год
Охват внеурочной деятельностью	1-11 классы	Статистические данные	Справка	1 раз в год

Состояние преступности (ВШУ, ОПДН)	1-11 классы	Статистические данные	Справка	1 раз в год
------------------------------------	-------------	-----------------------	---------	-------------

Приложение 4

Мониторинг результатов участия школьников в ВОШ

Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

		л.)								
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг результатов участия школьников в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Количество призеров олимпиад/уч.год	год	год	год
Всего призовых мест			
Призовых мест в областных олимпиадах			
Призовых мест в городских олимпиадах			
Призовых мест в районных олимпиадах			
Всероссийские заочные олимпиады			
Международные заочные конкурсы			

Мониторинг результатов участия школьников в НПК

Уч. год	Количество участников	Количество научных руководителей детей НПК	Количество победителей	Количество призеров	Качество участия

Приложение 5

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	2Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: начального общего образования;	Чел.

2	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/не имеется
3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
9	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
10	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
11	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется

3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемыми результатам ООП, в том числе Программе	Соответствует/не соответствует

	формирования и развития УУД и Программе воспитания	
16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 6

Оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Чел./%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется /не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечен	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.

ие	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует