



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №13

В. А. Дробина

Приказ № 148 от 23.10.2018



ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ В МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»
Разработчики Программы	Дробина В.А., директор МБОУ СОШ № 13 Кузнецова О.В., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 13
Цель Программы	Профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков через сохранение и укрепление психологического здоровья.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся школы.2. Внедрить в практику школы просветительские, профилактические, психокоррекционные мероприятия для учащихся и их родителей.3. Отработать формы и методы работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы.4. Содействовать внедрению в практику школы восстановительного подхода к разрешению межличностных конфликтов.5. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
Участники программы:	- учащиеся - родители (законные представители) - педагоги
Срок реализации	3 года, 2018 – 2021 годы



Пояснительная записка

Современный период развития российского общества характеризуется существенными изменениями: постоянная трансформация общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативное влияние некоторых деструктивных аспектов школьного и семейного воспитания, воздействия СМИ и стереотипов массового сознания, ослаблением социального контроля, разрастанием сети компьютерных игр, доступностью неограниченной в условиях интернета информации, стремительное развитие новых технологий, изменения целого ряда социокультурных факторов развития и кризисность социально-психологической обстановки приводит к непрерывному возрастанию стрессовых ситуаций, интенсивному и длительному психоэмоциональному напряжению. Следствием этого является потеря человеком чувства безопасности, страх перед действительностью, тревожность в отношении будущего, порождающие стремление уйти от реальности.

В результате множатся формы психической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, которые способствуют развитию различных форм аутодеструктивного поведения детей и подростков.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека. Это сложное комплексное многоаспектное явление, проявляющееся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

В настоящее время наиболее распространены следующие его формы:

- ✓ суицидальное поведение;
- ✓ девиантное и делинквентное поведение;
- ✓ пищевая зависимость (булимия и анорексия);
- ✓ аддитивное поведение;
- ✓ фанатическое поведение;
- ✓ виктимное поведение;
- ✓ деятельность с выраженным риском для жизни.

Одной из наиболее радикальных форм аутодеструктивного поведения является суицид. Россия, по данным ВОЗ, уже давно занимает прочную позицию в третьей группе с высоким показателем закончившихся суицидов – 39 человек в год на 100 тысяч населения. Но в некоторых районах России (Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Уральский) этот показатель достигает 65-81 человек.

Так как система образования наряду с семьёй является основным институтом социализации ребёнка и направлена не только на обучение, но и на воспитание, развитие и формирование личностных качеств учащихся, то возникает необходимость в смещении приоритетов с общих воспитательных мер образования на постановку и решение задач первичной профилактики факторов риска аутодеструктивного поведения. При этом акцент делается не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося.

Анализ ситуации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13».

По данным социального паспорта на начало 2018-2019 учебного года:



- численность учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете – 32 (3,2%)
- численность учащихся, состоящих на учете в ОПДН за административное правонарушение – 11
- численность учащихся, состоящих на учете в районном кабинете врача-нарколога - (алкогольное опьянение) – 13.

Статистические данные проявлений асоциального поведения, учащихся за 2017-2018 учебный год:

- 14,6 % проявляют такие отклонения в нормах поведения как субкультура и поступки девиантного поведения (отличные от общепринятой нормы, использование ненормативной лексики).
- пропуски занятий без уважительной причины в течение учебного года (2,7%).

Исходя из вышеизложенного, в школе разработана программа, включающая в себя ряд мероприятий по первичной профилактике аутодеструктивного поведения учащихся **«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в МБОУ СОШ №13».**

При разработке программы авторы ориентировались на городскую Программу «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации». Составитель: Щеголенкова Е.С., канд. пед. наук, доцент, проректор по УМР МАОУ ДПО ИПК, 2018 г.

Цель программы: реализация первичной профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде.

Задачи:

1. Внедрить в практику школы просветительские, профилактические, психокоррекционные мероприятия для учащихся и их родителей.
2. Отработать формы и методы работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы.
3. Содействовать внедрению в практику школы восстановительного подхода к разрешению межличностных конфликтов.
4. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
5. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся школы

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

- изучение педагогами научно-методологической базы по проблеме аутодеструктивного поведения подростков;
- создание безопасной психологической среды в образовательной организации;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;



- реализация форм и метод работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействие групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактики нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Участники программы: учащиеся, родители (законные представители), педагоги.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

Кадровые: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классный руководитель;

Временные: часы внеурочной деятельности.

Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в МБОУ СОШ №13» реализуется по нескольким направлениям посредством ряда мероприятий, отраженных в календарно-тематическом плане программы на учебный год.

Содержание программы

Направление	Мероприятия	Ответственный
Научно-методическое Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей посредством семинаров, мастер-классов и школы для родителей.	1. Обучающие семинары, лектории; 2. Изучение методических рекомендаций с последующим обсуждением на педагогических советах, семинарах; 3. Мастер-классы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» отделение Новокузнецкого городского округа
Диагностическо-аналитическое: Цель: наблюдение, экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения.	1. наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся в течение учебного года 2. Проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся 2. Мониторинг психолого-педагогического статуса учащегося	Социальный педагог Педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» отделение Новокузнецкого городского округа Классные руководители
Профилактическое: Цель: формирование основ здорового образа жизни посредством реализации профилактических программ и	1. Профилактика употребления психоактивных веществ и распространения социально значимых заболеваний в молодежной среде (классные	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС»



проектов

часы, профилактические беседы с отделение Новокузнецкого
врачом-наркологом, инспектором городского округа
ОПДН, участие в социально- Класные руководители
значимых акциях, волонтерское
движение)

2. Психоразвивающие,
коррекционные программы,

3. Индивидуальные занятия с
педагогом-психологом, учителем-
дефектологом (по показаниям).

Консультативно-просветительское:

Цель: проведение групповых тематических консультаций, индивидуальных консультаций педагогов и родителей по запросу, вывешивание информационных листовок, оформление стендов

1. Тематические групповые консультации для родителей;
2. Индивидуальные консультации для родителей (по запросу);
3. Тематические родительские собрания;
4. Оформление стендов, листовки;
5. Социально-значимые акции.

Заместитель директора по ВР
Социальный педагог
Педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС»
отделение Новокузнецкого городского округа

Ожидаемые результаты:

- снижение количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета
- снижение количества жалоб и обращений на конфликтные ситуации в школе
- у учащихся сформированы установки на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально-значимые виды деятельности
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей по проблеме формирования аутодеструктивного поведения у подростков.

Мониторинг результативности программы

Планируемый результат	Показатель результатов	Методы сбора информации	Сроки	Субъект мониторинга
снижение количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Количество учащихся и семей учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Анализ данных об учащихся и семей учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Сентябрь, май	Учащиеся
снижение количества жалоб и обращений на	Количество жалоб и обращений на конфликтные	Официально зарегистрированные жалобы и	Май	Учащиеся, родители



конфликтные ситуации в школе	ситуации в школе	обращения		
у учащихся сформированы установки на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально-значимые виды деятельности	Количество (проценты) учащихся, участвующих в реализации социальных проектов; Тенденция к увеличению количества (процента) учащихся, деятельности детских, подростковых, волонтерских и др. организациях, секциях, студиях, кружках и объединениях, в учреждениях дополнительного образования детей	Анализ данных	апрель	Учащиеся
повышение психологической компетентности педагогов и родителей по проблеме формирования аутодеструктивного поведения у детей и подростков	анализ качества знаний педагогов и родителей по проблеме формирования аутодеструктивного поведения у детей и подростков	Анкетирование педагогов, Выборочное анкетирование родителей по параллелям. Рефлексия, обратная связь.	2 полугодие	Классные руководители Родители

Список литературы:

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь [Текст] / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Амбрумова, А.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков [Текст] / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина // Саморазрушающее поведение у подростков. – Л., 1991. – С.29-36.



3. Андроникова, О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением. [Текст] / О.О. Андроникова. Вестник Томского университета. – 2010. – №332. – С.148-155.
4. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения [Текст] / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица [Текст] / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 238 с.
5. Березин, С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости [Текст] / С.В.Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров – М.: МПА, 2001. – 213 с.
6. Березин, С.В. Психология ранней наркомании [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – Самара, 2000 – 183 с.
7. Ваисов, С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков [Текст] / С.Б. Ваисов, СПб.: Наука и техника, 2008. – 272 с.
8. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 1997. – С. 51–56.
9. Горобец, Т.Н. Аутодеструктивное поведение человека и акмеологические условия его профилактики; дис. ... доктора психол. наук 19.00.05 / Т.Н. Горобец ; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ].– Москва, 2007.– 826 с.
10. Горобец, Т.Н. Познавательный механизм аутодеструктивного поведения [Текст] / Т.Н. Горобец // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С.146-159.
11. Дружинина, Э.Л. Суицидальная активность подростков как механизм действия речевых стереотипов [Текст] / Э.Л. Дружинина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Ресурсы и возможности социализации личности в психотерапевтическом процессе» 1-2 мая 2010, Анапа. – С.51-54.
12. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение [Текст] / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всерос. науч.-практ. конф. Казань: Новое знание, 2007. С. 381-386.
13. Зинкевич-Евстигннеева, Т.Д., Психотерапия зависимости, метод сказкотерапии» [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигннеева. – Санкт- Петербург, 2002,– 176 с.
14. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 288с.
15. Лапшин, В.Е. Аутодеструктивное поведение подростков: причины, приводящие к суициду [Текст] / В.Е. Лапшин // Вестник Владимирского юридического института. – 2008. – № 1 (6). – С. 172-173.
16. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. - Л.: Медицина, 1983. – 416 с.
17. Менделевич, В.А. Психология девиантного поведения [Текст] / В.А. Менделевич. – СПб., 2005. – 445 с.
18. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков [Текст] / А.М. Прихожан. – М.- Воронеж, 2000. – 304 с.



19. Психология здоровья [Текст] // Под ред. Г.С. Никифорова, СПб: Питер, 2003. – 607 с.
20. Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
21. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998
22. Сечко, Н.Ф. Подростковый суицид как социально – психологическая проблема [Текст] / Н.Ф. Сечко // Материалы научно-практической конференции «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». – Астрахань, 2008. – с. 300 – 305.



Приложение 1

Календарно-тематическое планирование программы на 2018-2019 учебный год

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Научно-методическое направление		
Семинар-практикум «Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся» по материалам Информационного семинара для педагогов «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков», автор Клейменова Е.В.	ноябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР Кузнецова О.В. Социальный педагог Астахова Ю. И. Педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» отделение Новокузнецкого городского округа
Педагогический совет «Профилактика конфликтов в школьной среде»	март, 2019	зам. директора по ВР Кузнецова О.В.
Диагностическо-аналитическое направление		
Наблюдение за учащимися 1-11 классов на наличие у детей и подростков факторов, способствующих формированию аутодеструктивного поведения, формирование «группы риска»	в течение учебного года	классные руководители
Экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения у учащихся «группы риска»	по необходимости	Социальный педагог Астахова Ю. И. Педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» отделение Новокузнецкого городского округа
Профилактическое направление		
Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь, 2018	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как здоровье, здоровый образ жизни (2-4 класс)	В течение учебного года, по плану классных руководителей	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни», знакомят с понятием конфликта и формируют конструктивное поведение в разрешении	В течение учебного года по плану классных руководителей	Классные руководители



конфликтов (5-8 класс)		
Групповые и индивидуальные консультации, беседы (1-11 классы)	по необходимости	Социальный педагог Астахова Ю. И. Педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» отделение Новокузнецкого городского округа
Спортивные мероприятия направленные на формирование установки на ЗОЖ	План воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Кузнецова О.В.
Создание и деятельность школьного волонтерского отряда	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кузнецова О.В.
Деятельность школьной службы примирения	В течение учебного года	Социальный педагог Астахова Ю. И.
Классные часы: «Особенности психологической поддержки во время ГИА» (9,11 классы)	2 полугодие	Классные руководители
Классные часы: "Как сдать ГИА без проблем " — практические советы», (9,11 классы)	2 полугодие	Классные руководители
Незамедлительное сообщение в администрацию школы, КДНиЗП, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кузнецова О.В., Классные руководители
Организация досуговой деятельности детей через привлечение их в спортивные секции, кружки, внеурочную деятельность и КТД	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кузнецова О.В., Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	Май, 2018	Заместитель директора по ВР Кузнецова О.В.
Реализация совместной проектной деятельности по направлениям воспитательной работы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кузнецова О.В., Классные руководители
Консультативно-просветительское направление		
Проведение информационной работы о телефонах доверия (стенды в школе, информация в дневниках, на сайте школы)	октябрь 2018г.	Социальный педагог Астахова Ю. И.
Общешкольное родительское собрание «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» (родители учащихся 4 классов)	октябрь, 2018	заместитель директора по УВР Дубовик С.Т.
Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников в среднем звене» (родители учащихся 5 классов)	ноябрь, 2018	заместитель директора по ВР Кузнецова О.В.
Общешкольное родительское собрание «Профилактика: правонарушений среди	декабрь, 2018	заместитель директора по ВР Кузнецова О.В.,



несовершеннолетних, детских и подростковых суицидов, употребления ПАВ»		Социальный педагог Астахова Ю. И.
Информация на сайт школы «Родителям о детях» (рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения у подростков)	февраль 2019г.	Социальный педагог Астахова Ю. И.
Общешкольное родительское собрание «Профилактика детских и подростковых суицидов, безопасный Интернет, антитеррористическая безопасность» (по параллелям)	март, 2019	заместитель директора по ВР Кузнецова О.В.
Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	в течение учебного года	заместитель директора по ВР Кузнецова О.В.
Участие в социально-значимых акциях: Дети России, Классный час, Призывник, Родительский урок, Телефон доверия и пр. <i>(по отдельному плану)</i>	в течение учебного года	заместитель директора по ВР Кузнецова О.В.