

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ УЧАЩИХСЯ 1-9 КЛАССОВ

Тема \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ученика, класс, ОУ \_\_\_\_\_

<b>Формальные критерии: оформление исследовательской работы</b>			
<i>Критерии</i>	<i>Сущность критерия</i>	<i>Шкала оценивания</i>	<i>Комментарии (выставленный балл, указание недочетов)</i>
1. Соблюдение требований к оформлению исследовательской работы в соответствии с Положением о муниципальном этапе НПК	Структура работы: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение. 4. Основная часть (теоретическая часть) - небольшой собственный текст, отражающий суть изучаемого явления/процесса, созданный по итогам работы с разными источниками информации); 5. Практическая часть (описание хода и результатов собственного исследования); 6. Заключение (выводы) 7. Список литературы в соответствии с ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Приложения (при необходимости)	2б – соответствует требованиям; 1б – частично соответствует. 0 – не соответствует	
<b>Критерии оценивания исследовательских умений учащихся</b>			
2. Умение обосновать выбор темы	- обозначение мотива деятельности (что подвигло на выполнение работы, т.е. кратко и четко описана ситуация (теоретическая или практическая), в которой нет соответствующего обстоятельству решения и порождающая затруднение/или противоречие, с которым столкнулся ученик); - наличие проблемного вопроса, вытекающего из осознания ребенком выделенного затруднения/противоречия, которое необходимо устранить	3 – демонстрирует данное умение в полной мере (кратко и четко описана ситуация, порождающая затруднение; проблемный вопрос сформулирован ясно и понятно); 2 – демонстрирует данное умение не в полной мере (кратко и четко описана ситуация, порождающая затруднение; проблемный вопрос сформулирован недостаточно четко); 1 - демонстрирует данное умение частично (обоснование недостаточно ясно и понятно, проблемный вопрос сформулирован недостаточно четко); 0 – не демонстрирует данное умение	
Умение сформулировать цель и задачи (гипотезу при	<i>Правильность формулирования цели, задачи, гипотезы:</i> - цель как предполагаемый результат; - задачи как способы достижения цели;	3 – демонстрирует данное умение в полной мере; 2 – демонстрирует данное умение не	

необходимости)	- гипотеза как предположение, требующее проверки	в полной мере (цель, задачи (гипотеза) не в полной мере согласованы); 1 - демонстрирует данное умение частично (отмечаются ошибки в формулировках цели, задач (гипотезы); 0 – не демонстрирует данное умение	
Умение выбрать методы исследования, соответствующие решаемым задачам	- отбор методов осуществлен в соответствии с решаемой исследовательской задачей; - раскрыты особенности применения используемых методов ( <i>ориентир - требования к образовательным результатам исследовательского обучения младших школьников</i> )	3 – демонстрирует данное умение в полной мере; 2 - демонстрирует данное умение в не в полной мере (методы выбраны верно, но недостаточно четко описан способ их применения); 1 – демонстрирует данное умение частично (методы выбраны верно, но способ их применения содержит существенные ошибки); 0 – не демонстрирует данное умение	
Умение применять логические операции, строить логические рассуждения	Владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей), построение рассуждений	2 – демонстрирует данные умения в полной мере; 1 - демонстрирует данные умения не в полной мере (допускает ошибки в осуществлении логических операций); 0 – не демонстрирует данные умения	
Умение работать с текстом и понятиями	<i>Основные умения, подлежащие оцениванию:</i> - умение вычленять главное в информации; - умение лаконично излагать свои мысли; - умение уместно использовать речевые клише для обобщения, вывода, умозаключения. - раскрыта сущность ключевых понятий, используемых в работе; - правильность применения ключевых понятий в контексте решаемой исследовательской задачи.	2 – демонстрирует умение работать с текстом; 1 – частично демонстрирует умение работать с текстом; 0 – не демонстрирует умение работать с текстом	

Эксперт (ФИО педагога, должность, ОУ, квалификационная категория):

Дата \_\_\_\_\_