

**„Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
1 классы**

Новокузнецкий городской округ, 2022 год

Рабочая программа «Математика»

Рабочая программа «Математика» на уровне начального разработана на основе Требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» с учетом программ, включенных в ее структуру: примерной программы по предметной области (предмету) «Математика» (ПООП НОО, от 18.03.2022г №1/22), рабочей программы воспитания и реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			За курс обучения - 540

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они

включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные **познавательные учебные действия**:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- решать текстовые задачи в одно-два действия на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр, дециметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Числа (23 часа)				
1	1	Число и цифра 1.		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	1	Число и цифра 2.	http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/653015/	
3	1	Число и цифра 3.		
4	1	Число и цифра 4.		
5	1	Число и цифра 5.		
6	1	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	http://windows.edu/ru	
7	1	Число и цифра 6. Входная диагностическая работа.		
8	1	Число и цифра 7.	http://school-collektion.edu/ru	
9	1	Число и цифра 8.		
10	1	Число и цифра 9.		
11	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.		
12	1	Единица счёта. Десяток.	http://eor.edu.ru	
13	1	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.		
14	1	Счёт предметов, запись результата цифрами.		
15	1	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.		
16	1	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.		
17	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	http://www.olimpiada.ru	
18	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.		
19	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.		
20	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	http://www.zaba.ru	
21	1	Однозначные и двузначные числа.		

22	1	Увеличение числа на несколько единиц.			
23	1	Уменьшение числа на несколько единиц.			
Величины (8 часов)					
24	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	http://povschola.edurm.ru	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
25	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.			
26	1	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.			
27	1	Единицы длины: сантиметр.	http://www.exponenta.ru		
28	1	Измерение отрезков в сантиметрах.			
29	1	Вычерчивание отрезков заданной длины.			
30	1	Единицы длины: дециметр.			
31	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	http://comp-science.hut.ru/		
Арифметические действия (42 часа)					
32	1	Конкретный смысл действия сложения.			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур,
33	1	Конкретный смысл действия вычитания.	http://mschool.kubsu.ru/		
34	1	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.			
35	1	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	http://virlib.eunnet.net/mif		
36	1	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.			
37	1	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.			
38	1	Сложение вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	http://www.mccme.ru/mmf-lectures/books/books/books.php		
39	1	Вычитание вида $6 - \square$.			

40	1	Вычитание вида $7 - \square$.		которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
41	1	Вычитание вида $8 - \square$.	http://shevkin.ru/Математика.	
42	1	Вычитание вида $9 - \square$.		
43	1	Вычитание вида $10 - \square$.		
44	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.		
45	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.		
46	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php	
47	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.		
48	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$.		
49	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.		
50	1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	http://mathem.h1.ru	
51	1	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.		
52	1	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.		
53	1	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.		
54	1	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	http://shevkin.ru/Математика.	
55	1	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$. Диагностическая работа за 1 полугодие.		
56	1	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$, $17 - \square$.		
57	1	Вычитание с переходом через десяток вида $18 - \square$, $19 - \square$.	http://www.math-on-line.com	
58	1	Названия компонентов и результата действия сложения.		
59	1	Названия компонентов и результата действия вычитания.	http://ilib.mccme.ru/plm/	
60	1	Связь между суммой и слагаемыми.		
61	1	Таблица сложения чисел в пределах 10.		
62	1	Таблица сложения чисел в пределах 20.		
63	1	Переместительное свойство сложения.		
64	1	Применение переместительного свойства сложения.		
65	1	Вычитание как действие, обратное сложению.	http://allmath.ru/	
66	1	Неизвестное слагаемое.		
67	1	Сложение одинаковых слагаемых.	www.school-	

			collection.edu.ru /	
68	1	Счёт по 2, по 3, по 5.		
69	1	Прибавление и вычитание нуля.		
70	1	Сложение чисел без перехода через десяток.		
71	1	Вычитание чисел без перехода через десяток.	http://www.logpres.narod.ru/	
72	1	Сложение чисел с переходом через десяток.		
73	1	Вычитание чисел с переходом через десяток.		
Текстовые задачи (23 часа)				
74	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.
75	1	Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	http://www.math.ru	
76	1	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.		
77	1	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.		
78	1	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	http://school-collection.edu.ru/collection/matematika	
79	1	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.		
80	1	Задачи на нахождение суммы.		
81	1	Решение задач на нахождение суммы.		
82	1	Задачи на нахождение остатка.		
83	1	Решение задач на нахождение остатка.		
84	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	http://www.mccme.ru	
85	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
86	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	http://www.bymath.net	
87	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
88	1	Задачи на разностное сравнение чисел.		
89	1	Решение задач на разностное сравнение чисел.	http://mat.1september.ru	
90	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		
91	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		

92	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
93	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	http://zadachi.mccme.ru	
94	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		
95	1	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	http://edu.of.ru/computermath	
96	1	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)				
97	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания обучающимися своего мнения по поводу информации, получаемой на уроке;
98	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	http://www.mathematics.ru	
99	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне, между.		
100	1	Распознавание объекта и его отражения.		
101	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	http://school.msu.ru	
102	1	Распознавание геометрических фигур: куба, шара.		
103	1	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).		
104	1	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	http://www.shevkin.ru	
105	1	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника "от руки".		
106	1	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.		
107	1	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	http://www.etudes.ru	
108	1	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.		
109	1	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	http://www.mce.su Научно-образовательный	
110	1	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.		
111	1	Сравнение длин отрезков.		
112	1	Сложение и вычитание длин отрезков.		

113	1	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	http://eqworld.ipmnet.ru	
114	1	Построение прямоугольника, квадрата, треугольника заданного размера на клетчатой бумаге.		
115	1	Годовая контрольная работа.		
116	1	Решение геометрических задач на построение.		
Математическая информация (16 часов)				
117	1	Сбор данных об объекте по образцу.	http://www.kvant.info http://kvant.mccme.ru	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих восприятию обучающимися требований педагогического работника; применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
118	1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).		
119	1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	http://www.exponenta.ru	
120	1	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).		
121	1	Группировка объектов по заданному признаку.	http://www.allmath.ru	
122	1	Группировка объектов по самостоятельно установленному признаку.		
123	1	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение. Диагностическая работа за 2 полугодие.	http://www.kidmath.ru	
124	1	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		
125	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	http://www.bashmakov.ru	
126	1	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).		
127	1	Извлечение данного из строки, столбца.	http://math.rusolymp.ru	
128	1	Внесение одного-двух данных в таблицу.		
129	1	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).		
130	1	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	http://tasks.ceemat.ru	
131	1	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.		
132	1	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.		