

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
1 классы**

Новокузнецкий городской округ, 2022 год

Рабочая программа «Технология»

Рабочая программа «Технология» на уровне начального разработана на основе Требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» с учетом программ, включенных в ее структуру: примерной программы по предметной области (предмету) «Технология» (ПООП НОО, от 18.03.2022г №1/22), рабочей программы воспитания и реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
За курс обучения - 135			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; —проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; —планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы;

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

—определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

—выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

—оформлять изделия строчкой прямого стежка;

—понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; —выполнять задания с опорой на готовый план;

- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	№ урока и модуля в четверти	Дата	Тема урока	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I четверть (8 часов)					
1.Технологии и профессии и производства (6 часов)					
1.	1.1		Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Экскурсия на пришкольный участок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
2.	1.2		Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/201	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				6/05/28/prezentatsiya-po-tehnologii-svoystva-materialov-1-klass	деятельности.
3.	1.3		Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	Техника безопасности на уроке https://infourok.ru/prezentaciya-instrukcii-po-tehnike-bezopasnosti-na-urokah-tehnologii-2839295.html	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4.	1.4		Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	https://vk.com/video/@postupivnarfu?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&z=video-212681916_456239017%2Fclub15828145%2Fpl_-15828145_-2	Изучение возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы.
5.	1.5		Традиции и праздники народов России.	https://infourok.ru/prezentaciya-otchyot-prazdniki-tradicii-i-remyosla-russkogo-naroda-klass-553154.html	
6.	1.6		Ремёсла и ремесленники. Проект «Каждому мастеру — свой инструмент».	https://www.infouroki.net/prezentaciya-otchet-prazdniki-tradicii-i-remesla-russkogo-	

				naroda-1-klass.html	
			2. Технологии ручной обработки материалов (15ч)		
7.	2.1		Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.	Виртуальная экскурсия на производство https://www.youtube.com/watch?v=hAR4hIC0PEE	
8.	2.2		Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.	Техника безопасности на уроке https://videouroki.net/razrabotka/prezentatsiya-po-tekhnologii-dlya-nachalnykh-klassov-tekhnika-bezopasnosti-na-rabochem-meste-v-khudozhestvennoy-masterskoy.html	
II четверть (8 часов)					
9.	2.3		Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	Презентация "Виды разметочных операций" - технология, презентации (kopilkaurokov.ru)	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению.
10.	2.4		Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).	https://www.youtube.com/watch?v=3RM-4BsM4bU	
11.	2.5		Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Аппликация с использованием одинаковых деталей «Букет для мамы».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/12/06/urok-tekhnologii-v-1-klasse-tema-uroka-razmetka-detaley-po	Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя.

12	2.6		Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	https://uchitelya.com/tehnologiya/143262-presentaciya-sobiraem-izdelie-sposoby-soedineniya-detaley-igrushka-dergunchik.html	
13.	2.7		Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	https://poisk-ru.ru/s61195t21.html	
14.	2.8		Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	https://rutube.ru/video/1f1f054ce2cb4df58b2f1473f979fa25/?utm_source=insightpeople13_idk40&utm_medium=cpc&utm_term=lgid_4930534386 ad_12240716174 ph_32856729 crt_0 pst_nonelps_0 srct_context src_video.yandex.ru devt_dektop ret_32856729 geo_237 cf_0 int_tgt_32856729 add_no&utm_content=ret_lesenka_znani1&utm_campaign=Y_RTG_RF_Lesenka_Znani1_audience&yclid=3455478917797307845	
15.	2.9		Пластические массы, их виды пластилин, пластика и др. Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/	
16.	2.10		Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/	

III четверть (9 часов)

17.	2.11		Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
18.	2.12		Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
19.	2.13		Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей. Композиция «Лесная опушка».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/	
20.	2.14		Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/	
21.	2.15		Использование дополнительных отделочных материалов. Аппликация из ткани «Матрёшка».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/	

3. Конструирование и моделирование (10ч)

22.	3.1		Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/	
23.	3.2		Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2016/04/03/urok-tehnologii-polety-ptits-izgotovlenie-mozaiki-v	

24.	3.3		Взаимное расположение деталей в общей конструкции.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2012/11/21/prezentatsiya-konstruirovani-ptits-iz-bumagi	
25.	3.4		Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Игрушка из пластиковой бутылки.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2022/06/16/konspekt-uroka-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoy	

IV четверть (8 часов)

26.	3.5		Соединительные элементы деталей в изделиях.	https://ppt4web.ru/tehnologija/soedinenija-detalej.html	
27.	3.6		Образец, анализ конструкции образцов изделий.	https://vplate.ru/applikacii/gusenica/	
28.	3.7		Изготовление изделий по образцу, рисунку.		
29.	3.8		Конструирование по модели (на плоскости). Модель автомобиля из бумаги.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-masterskaya-vesni-konstruirovani-na-ploskosti-3782794.html	
30.	3.9		Моделирование и конструирование (на плоскости).		
31.	3.10		Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/ необходимого результата; выбор способа работы в зависимости	https://www.youtube.co	

			от требуемого результата/замысла.	m/watch?v=SS_XVik69c&t=126s	
			4.Информационно-коммуникативные технологии(2ч)		
32.	4.1		Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Коллективный проект «Книжка-малышка».	https://pptcloud.ru/informatika/ot-abaka-do-kompyutera-118316	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
33.	4.2		Информация. Виды информации.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2013/04/28/urok-informatiki-v-1-klasse-vidy-informatsii	

СОШ № 13, МБОУ, Дробина Вера Анатольевна
20.01.2023 08:02 (MSK), Простая подпись