

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №13»
_____ В.А.Дробина
Приказ № 1 от 01.09.2021г.

**Годовой план работы учителя-дефектолога Гордяскиной Н.Ю.
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель: Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с заключениями ТПМПК и ППк, а так же с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала.

Задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития обучающегося с ОВЗ: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№п/п	Виды деятельности	Содержание	Сроки
------	-------------------	------------	-------

1.	Организационная	<p>Подготовка кабинета к новому учебному году.</p> <p>Составление графика работы.</p> <p>Составление списка обучающихся с ОВЗ и инвалидов на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Составление годового плана работы.</p> <p>Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</p> <p>Подготовка анкет (согласий) для родителей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Подготовка и заполнение индивидуальных карт развития.</p>	Август-сентябрь
		<p>Организация и проведение школьного ППк</p> <p>Подготовка и оформление документации для ПМПк</p>	<p>В течение года, по плану работы ППк</p> <p>По мере необходимости, по запросу</p>
		<p>Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся.</p>	Сентябрь По мере поступления
2.	Диагностическая		

		<p>Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения программы коррекционно-развивающих занятий; - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности. 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>По запросу</p>
		<p>Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающихся с ОВЗ; - отслеживание успешности/не успешности освоения учебной программы (динамика). 	<p>В течение года</p>
<p>3.</p>	<p>Коррекционно-развивающая</p>	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы исходя из заключений ПМПК:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; 	<p>В течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; б) формирование пространственных представлений: - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; в) развитие мнемических процессов: - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительнодвигательной координации; д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения 	
--	--	---	--

		<p>ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения.</p>	
4.	Методическая	<p>Участие в МО учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Участие в педагогических советах, семинарах.</p> <p>Отслеживание и изучение материалов по вопросам инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими и развивающими пособиями.</p> <p>Участие в семинарах, вебинарах различного уровня.</p> <p>Посещение уроков.</p>	В течение года
		Работа с педагогами	

5.	Консультативная	<p>Проведение коррекционно–педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения (ППк) в тесном сотрудничестве с учителями.</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам особенностей инклюзивного обучения.</p>	В течение года
		<p>Работа с родителями</p>	В течение года
		<p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций Приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	