



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г.Новокузнецк, ул.Новоселов 19, т. (3843)61-01-31
Официальный сайт: 13школа.рф, 13-school.ru, e-mail: trizschool-13@yandex.ru

13

Принято. Педагогическим Советом
МБОУ СОШ №13
Протокол №1 от 30.08.2021

Утверждаю. Директор
МБОУ СОШ №13
Дробина В.А. _____
Приказ № 195 от 30.08.2021

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования

Разработчик: Кузнецова Ольга Владимировна,
заместитель директора по воспитательной
работе, Астахова Юлия Ивановна,
социальный педагог, Дуплинская Татьяна
Борисовна, заместитель директора по УВР

Согласовано с
Ученическим Советом школы,
протокол №1 от 30.08.2021г.

Согласовано с
Родительским комитетом школы,
протокол №1 от 30.08.2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №13 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» была образована в 1979 году и представляло собой первое образовательное учреждение в Новоильинском районе, г. Новокузнецка. Расположено образовательное учреждение в г.Новокузнецке Кемеровской области – Кузбасса.

Обучение в МБОУ СОШ №13 ведется в 2 смены, профиль обучения – универсальный, гуманитарный

Численность обучающихся составляет 1040 человек.

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
НОО	20	472
ООО	20	526
СОО	2	42

Численность педагогических работников всего - 57 человек (на уровне начального общего образования - 17). К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 36 классных руководителей в 42 классах-комплектах (на уровне начального общего образования - 20).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, стадион, актовый зал, библиотека, кабинет сенсомоторного развития. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Состав обучающихся школы неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций и спортивных соревнований различного уровня в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся в ОУ	973	992	1006	1040
Из них обучающихся из многодетных семей	33	126	123	134
Из них малообеспеченных	21	61	50	46
Из них приемных и опекаемых детей	12	11	13	20
Из ни детей инвалидов	11	10	12	12
Из них из неполных семей	259	222	216	212

Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2018/2019 (на 1 мая 2019г.) учебного года	Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2019/2020 (на 27 мая 2020г.) учебного года	Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2020/2021 (на 25 мая 2021г.) учебного года
всего на ВШУ - 14 человек из них семьи СОП - 1 учащийся	всего на ВШУ - 9 человек из них семьи СОП - 3 учащихся	всего на ВШУ - 16 человек из них семьи СОП – 2 учащихся

Положительным источником влияния на детей в первую очередь является педагогический коллектив МБОУ СОШ №13. Из них: 49% имеют высшую квалификационную категорию, 31,45% - первую.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – это отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В МБОУ СОШ №13 выстроен системный процесс сотрудничества с негосударственными организациями и гражданами, осуществляющими благотворительную добровольческую деятельность в образовательном пространстве школы.

В числе социальных партнеров коллектива сотрудников и обучающихся МБОУ СОШ №13:

- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Алые паруса»,
- ГИБДД г. Новокузнецка,
- ОПДН «Новоильинский»,
- КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка,
- наркологический кабинет Новоильинского района,
- пожарная часть №5 г. Новокузнецка
- МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С.Лихачева
- НФИ КемГУ, СибГУ, учреждения СПО г. Новокузнецка
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье»
- Совет ветеранов педагогического труда Новоильинского района
- МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «СОШ № 36», МБНОУ «Гимназия № 59», МБОУ «СОШ № 65», МБОУ «СОШ № 77», МБОУ «СОШ № 94», МБОУ «СОШ № 107», МАОУ «СОШ № 112»;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2»
- ДДТ №5,
- ДШИ №55,
- ДЮСШ №7,
- детская библиотека имени Гоголя,
- региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение школьников (РДШ),
- Дом детского творчества им. Крупской Н.К.

Используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом МБОУ СОШ №13

- проведение совместных мероприятий по модулям рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №13.

Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В марте 2018 года МБОУ СОШ №13 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

С начала 2020-2021 года, в рамках внеурочной деятельности, организован школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».

Решающую роль в воспитании школьника играет окружение, на уровне начального общего образования это, прежде всего, семья и школа. Педагоги и родители должны объединить усилия, чтобы сформировать у ребенка высокие моральные качества, а не перекладывать задачи воспитания друг на друга.

Особенностью воспитания в МБОУ СОШ №13 на уровне начального общего образования является:

- взаимодействие с семьями школьников, через привлечение родителей к планированию воспитательной работы в классе и в школе, используя проектную деятельность. Реализация проектной деятельности обеспечивает формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. Данный проект называется «Мы - партнеры». Проект успешно реализуется в течение 3 лет, результаты деятельности были представлены на городском семинаре в 2019 году;
- создание условий для игровой деятельности школьников на уровне начального общего образования, которая развивает восприятие, внимание, воображение, мышление, формирует личные интересы ребенка, способствует проявлению инициативы, активности, вызывает положительные эмоции: в каждом классе классный руководитель включает элементы игровой деятельности для мотивации школьников к достижению высоких результатов в учебно-воспитательной работе (например, в начале учебного года, детям раздают пригласительные билеты в страну Знаний, которыми можно воспользоваться как бонусами в течение учебного года) и пр.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ СОШ №13 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Организация предметно-эстетической среды.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям.

Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий, для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель должен использовать богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Работа с классным коллективом	
Повышение дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих подросткам соблюдать нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - работа с Портфолио (в т.ч. как источника успеха) -ежедневный мониторинг отсутствующих школьников на учебных занятиях без уважительной причины (незамедлительное выяснение причин отсутствия) -деятельность ШСП
Включенность всех обучающихся в мероприятия по основным модулям рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -инициирование и оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, помощь в распределении зон ответственности, проведении и анализе, -подключение родительского ресурса
Организация мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у подростков опыта социально и личностно - значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в социально значимую деятельность, участие в социально-ориентированных акциях, волонтерском движении (участие в акциях: 3Д: День Добрых Дел, 4 Лапы и пр.) - вовлеченность и участие в мероприятиях РДШ,
Профилактика употребления ПАВ; формирование навыков информационной безопасности; профилактика ДДТТ, аутодеструктивного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - уроки, беседы, праздники, акции, игры - родительские собрания, - реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (1-4 класс)
Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	<ul style="list-style-type: none"> - использование индивидуального подхода в обучении - создание ситуации успеха в урочное и внеурочное время и пр. - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; -консультации и коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем – дефектологом - профориентационная работа -участие в предметных неделях - составление индивидуального образовательного маршрута
Поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Олимпиадном и конкурсном движении - Консультации педагога-психолога -Анкетирование, наблюдение -Участие в общешкольном конкурсе «Плеяда -

	13» - составление индивидуального образовательного маршрута
Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	- составление социальных паспортов класса; - помощь в организации льготного питания, - информирование об участии в социально-ориентированных акциях: «Рождество для всех и для каждого», «1 сентября – каждому школьнику» и пр. - информирование о возможностях дополнительного образования в районе (в т.ч. через систему ПФДО)
Инициирование и поддержка ученического самоуправления в классе	- Выборы актива класса, - распределение зон ответственности - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (1-4 класс) - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд (общешкольные субботники) - планирование и реализация внутриклассных мероприятий.
Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; - тематические вечера - игра «Гайный друг» - организация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - участие в общешкольных мероприятиях (в т.ч. совместно с родителями (законными представителями))
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; - тестирование, анкетирование
Индивидуальная работа с учащимися	
Индивидуальная поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;	- индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога - наблюдение и анкетирование
Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач - беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога - деятельность ШСП - профориентационные мероприятия

Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
<i>Работа с педагогическим коллективом, учителями, преподающими в классе</i>	
Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы, - совещания, - тренинговые занятия
Взаимодействие с администрацией и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> - малые педагогические советы - совещания
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;	<ul style="list-style-type: none"> - совещания - индивидуальные и групповые консультации
Взаимодействие с учителями предметниками по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - совещания - анкетирование с целью планирования внеурочной деятельности
Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьного Совета Профилактики - педагогические советы - совещания - консультации социального педагога, педагога-психолога
Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - малые педагогические советы - совещания - консультации социального педагога, педагога-психолога
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы.
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	
Регулярное информирование родителей о	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение электронного журнала;

школьных успехах и проблемах их детей, об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	- подготовка информации на сайт школы; - ведение классного сообщества социальной сети - групповые консультации
Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории;
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДНиЗП, ОПДН
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. - реализация общешкольных проектов «Есть идея!», «Мы партнеры»
<i>Работа с социальными партнерами</i>	
Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	- организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) - организация профессиональных проб (в т.ч. он-лайн)
Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций	Сотрудничество с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> • МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С.Лихачева • Совет ветеранов педагогического труда Новоильинского района • МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2» • ДДТ №5, • ДШИ №55, • ДЮСШ №7, • региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение школьников (РДШ), • Дом детского творчества им. Крупской Н.К.

Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта и пр.	Организация совместных мероприятий с привлечением сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД г. Новокузнецка, • ОПДН «Новоильинский», • КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка, • пожарная часть №5 г. Новокузнецка • МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье»
--	--

1.2 Модуль «Школьный урок»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, позволяют создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К», которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Реализация элементов технологии проектного обучения на уроках	<p>Если использовать термин «проектная деятельность» применительно к начальной школе, то ее следует рассматривать не как деятельность детей, а как <i>совместную деятельность детей и педагога</i> по достижению тех или иных педагогических целей (для педагога) и практических, игровых и иных целей (для школьников).</p> <p>Получили распространение следующие варианты деятельности детей, имеющие отношение к проектной деятельности.</p> <p>Выполнение проектных заданий. Проектные задания — это комплекс заданий, которые разрабатывается учителем или автором школьного учебника и предлагаются для выполнения детям; это задания, которые несут признаки проектной деятельности, т. е. в результате их выполнения школьниками создается какой-либо продукт.</p> <p>Решение проектных задач. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать</p>

	<p>проектную (учебно-проектную) деятельность в подростковой школе.</p> <p>Проектная задача — задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке» - визуализация организации дисциплины на уроке
<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
<p>Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые процедуры на уроке
<p>Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов.

1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курсов
<p><u>Познавательная деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</p>	<p>Умники и умницы, Почемучки, В мире информации Хочу быть грамотным! Живая математика Вперед! К вершинам знаний Повседневный английский</p>	<p>В основе курсов лежат системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.</p>
<p><u>Художественное творчество</u> (Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)</p>	<p>Мир без песен не интересен</p>	<p>Курсы предполагают формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической культуры; способствует формированию у учащихся художественно-творческой активности</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></p>	<p>Клуб любителей шахмат</p>	<p>Курсы направлены на формирование культуры здорового и безопасного</p>

<p>(Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)</p>	<p>Спорт и ты Подвижные игры Ритмическая гимнастика</p>	<p>образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p><u>Игровая деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде)</p>	<p>Учимся играя Умей общаться</p>	<p>Курсы направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>
<p><u>Проблемно-ценностное общение</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)</p>	<p>Я гражданин Этика: азбука добра, Знаю себя – знаю людей</p>	<p>Курсы направлены на формирование способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем</p>
<p><u>Исследовательская и проектная деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности)</p>	<p>Юный исследователь</p>	<p>Курсы помогают учащимся развивать навыки исследовательской деятельности, реализовать свои</p>

направлены на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и развитие на этой основе способности к творческому решению познавательных задач)		интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность. Курсы направлены на развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
--	--	--

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №13
	Управляющий совет	
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Общешкольный конкурс «Плеяда»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания

		школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ СОШ №13 представлена двухуровневая система ученического самоуправления. I уровень — классное самоуправление (уровень начального общего образования)
II уровень — школьное ученическое самоуправление (уровень основного и среднего общего образования)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.) и по направлениям РДШ — личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров) в начальной школе, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать их работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления уровня начального общего образования находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализацию проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», «Есть идея!» проведение социальных акций «Добрых дел», «Помоги другу» и др.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основная функция органов ученического самоуправления на уровне начального общего образования – обучающее-игровая:

- ребёнок постепенно включается в процесс учения, труда, общения;
- формируются классные коллективы;
- раскрывается индивидуальность каждого ребёнка;
- в детях поддерживается стремление к самовыражению;
- воспитывается человек, способный к проявлению нравственного поведения в жизненных ситуациях;
- формируется ответственность и равнодушное отношение ко всему происходящему.

Ученическое самоуправление на уровне классных коллективов начального общего образования организуется произвольном порядке, в зависимости от возраста детей и степени развитости коллективов классов.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное информирование и просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне начального общего образования эта работа осуществляется через:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодная общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий»; - классные часы «Калейдоскоп профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

В МБОУ СОШ №13 при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные, муниципальные и районные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет • Областная экологическая акция «Живи, лес!» • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» • Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ • Районный митинг, посвященный Дню Победы. • Акция Георгиевская ленточка • Акция «Блокадный хлеб»
	Дискуссионные площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Единый библиотечный урок «Герои нашего города», о Новокузнецанах, прославивших город. • Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание» • Участие в муниципальном празднике на автогородке «Посвящение в пешеходы» • Городская акция «Классный час», «Призывник». • Единый библиотечный урок «Непокорённый Ленинград» • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) • Единый библиотечный урок «Детство, опалённое войной», о Новокузнецанах – детях времен Великой Отечественной войны. • Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы
	Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап научно-практической конференции для школьников • Лично-командное первенство района по лыжным гонкам. • Президентские состязания районного и муниципального уровня. • Участие в районном мероприятии по ПДД с участием детей, допустивших нарушение ПДД • Городской этап сдачи норм ГТО
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний ▪ КТД - Посвящение в пешеходы ▪ КТД в честь дня уважения старшего поколения ▪ КТД, посвященный Международному дню Учителя ▪ КТД, посвященный дню Матери ▪ Школьная неделя театрального творчества

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мероприятия, посвященные празднованию Нового года ▪ Мероприятия, посвященные 23 февраля ▪ Школьный и районный этапы НПК «Интеллект будущего» ▪ КТД, посвященный 8 Марта ▪ Фестиваль хоровой военной песни «Поющая школа» ▪ Всероссийская весенняя неделя добра ▪ КТД в честь Дня Победы в ВОВ, 9 мая «Кузница Победы» ▪ Церемония вручения школьной награды «Плеяда»
	Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (1-4 классы). • Спортивные соревнования на приз Деда Мороза • Спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций. ▪ Музыкальные перемены (2 раза в неделю)
	Акции	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Здоровое питание» • Экологическая акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой» • Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека», • Благотворительные акции в МКУ СРЦН «Алые паруса». ▪ Единые городские уроки истории (1 раз в месяц)
На уровне классов	Выбор в актив класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников. • Организационные собрания профильных отрядов.
	Классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • День именинника. • Праздничные мероприятия с родителями (классные мини-проекты) • Совместные итоговые родительские собрания.
На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. • Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на школьника начального общего образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Тематическое оформление интерьера на различные темы: День знаний, День учителя, Новогодние и Рождественские праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в ВОВ и пр.	Совместный поиск учащихся с их классными руководителями необходимой визуальной информации, создание своими руками предметов дизайна и интерьера и т.д. Совместное оформление классного уголка.
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	Выставки работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд, поделки и т.д.), по различным темам	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам. • Выставка работ учеников, посвященная дню матери. • Выставка фото-изображений школьников на тему зимы. Фото-работы, рисунки на тему зимних спортивных игр. • Выставка школьников поделок на экологическую тематику.
Озеленение пришкольной территории,	Субботники, мини-проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение субботников на пришкольной территории на регулярной основе. • Посадка комнатных растений в кабинете или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.	Разработка стендов, по актуальным темам: «Правила школы» «Осторожно, гололед!» «История войны в моей семье» Стенд «Выбор профессии твоё будущее», Информационные стенды профильных отрядов	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды о правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. Стенды, плакаты, демонстрация видеофильмов, посвящённых ВОВ. • Оформление информационного стенда по профориентации.

2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в МБОУ СОШ №13 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и рисков воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ СОШ №13 рабочей программы воспитания.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной работы в МБОУ СОШ №13 являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ результатов в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы классного коллектива решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. Заканчивается анализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом. *Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является тестирование учащихся по различным методикам. *Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью. *Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. *Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. *Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Критерий	Показатель	Инструментарий
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Личностный рост	- накопление школьниками основных социальных	Опросник "Изучение личностного

школьников	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. 	<p>роста школьников» Степанов П.В., к.п.н. <i>компьютерный вариант или с помощью анкет, (4 классы).</i></p> <p>Отв. зам. дир. по ВР</p>
<p>Степень формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой, количестве нарушений ПДД; количестве учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; 	<p>Статистические отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика выполнения спортивных нормативов (уровень физической подготовленности) - динамика количества учащихся нарушителей ПДД - динамика количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета -Динамика количества учащихся вовлеченных в подготовку и проведение спортивных мероприятий. - Динамика количества и качества спортивных мероприятий (в классе, школе) - Динамика количества вовлеченных учащихся в спортивные секции. <p>Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний учащихся о ПДД <p>Отв. классные руководители</p>
<p>Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных учащихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды 	<p>Педагогическое наблюдение:</p> <p>Методы анализа текущей и итоговой успеваемости</p> <p>Статистические отчеты:</p> <p>Вовлеченность школьников в олимпиадное движение. Динамика количества: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей</p> <p>-Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; <p>Вовлеченность школьников в творческие конкурсы</p> <p>Динамика количества: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей</p> <p>Отв. классные руководители</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ качества организуемой в ОУ внеурочной деятельности. - Анализ качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; <p>Отв. зам. дир. по ВР</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной 	<p>Статистические отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Динамика количества вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций,

<p>судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>самоорганизации класса, профориентации;</p>	<p>профориентационных мероприятий. -Динамика количества и качества социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий (в классе, школе), Отв. классные руководители - Анализ качества профориентационной работы школы; - Анализ качества существующего в школе ученического самоуправления; - Анализ организуемой в МБОУ СОШ №13 предметно-эстетической среды Отв. зам. дир. по ВР</p>
<p>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p>		
<p>Удовлетворённость участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых</p>	<p>Наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых Статистические отчеты: -Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность - Количество детско-родительских мероприятий - Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях - Анализ социального паспорта МБОУ СОШ №13, классов (контингента учащихся, родителей) - Анализ качества проводимых воспитательных мероприятий, через осуществление контрольно-инспекционной деятельности администрации учреждения, анкетирование и опрос (беседы) обучающихся, направленный на оценку проводимых мероприятий глазами детей. - Анализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; Педагогическое наблюдение. Отв. зам. дир. по ВР</p>

1. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом.

2. Заместитель директора по ВР на основании: самоанализа классных руководителей, наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Результаты самоанализа воспитательной работы представлены в публичном отчете директора за год на сайте МБОУ СОШ №13.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ №13 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и проект направленных на это управленческих решений.