



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г.Новокузнецк, ул.Новоселов 19, т. (3843)61-01-31
Официальный сайт: 13школа.рф, 13-school.ru, e-mail: trizschool-13@yandex.ru

13

Принято. Педагогическим Советом
МБОУ СОШ №13
Протокол №1 от 30.08.2021

Утверждаю. Директор
МБОУ СОШ №13
Дробина В.А. _____
Приказ № 195 от 30.08.2021

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования

Разработчик: Кузнецова Ольга Владимировна,
заместитель директора по воспитательной
работе, Астахова Юлия Ивановна,
социальный педагог, Дуплинская Татьяна
Борисовна, заместитель директора по УВР

Согласовано с
Ученическим Советом школы,
протокол №1 от 30.08.2021г.

Согласовано с
Родительским комитетом школы,
протокол №1 от 30.08.2021г.

Новокузнецкий городской округ, 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №13 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» была образована в 1979 году и представляло собой первое образовательное учреждение в Новоильинском районе, г. Новокузнецка. Расположено образовательное учреждение в г.Новокузнецке Кемеровской области – Кузбасса.

Обучение в МБОУ СОШ №13 ведется в 2 смены, профиль обучения – универсальный, гуманитарный

Численность обучающихся составляет 1040 человек.

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
НОО	20	472
ООО	20	526
СОО	2	42

Численность педагогических работников 57 человек. К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 36 классных руководителей в 42 классах-комплектах.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, стадион, актовый зал, библиотека, кабинет сенсомоторного развития. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Состав обучающихся школы неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций и спортивных соревнований различного уровня в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся в ОУ	973	992	1006	1040
Из них обучающихся из многодетных семей	33	126	123	134
Из них малообеспеченных	21	61	50	46
Из них приемных и опекаемых детей	12	11	13	20
Из ни детей инвалидов	11	10	12	12
Из них из неполных семей	259	222	216	212

Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2018/2019 (на 1 мая 2019г.) учебного года	Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2019/2020 (на 27 мая 2020г.) учебного года	Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2020/2021 (на 25 мая 2021г.) учебного года
всего на ВШУ - 14 человек из них семьи СОП - 1 учащийся	всего на ВШУ - 9 человек из них семьи СОП - 3 учащихся	всего на ВШУ - 16 человек из них семьи СОП – 2 учащихся

Положительным источником влияния на детей в первую очередь является педагогический коллектив МБОУ СОШ№13. Из них: 49% имеют высшую квалификационную категорию, 31,45% - первую.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – это отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В МБОУ СОШ №13 выстроен системный процесс сотрудничества с негосударственными организациями и гражданами, осуществляющими благотворительную добровольческую деятельность в образовательном пространстве школы.

В числе **социальных партнеров коллектива сотрудников и обучающихся МБОУ СОШ №13:**

- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Алые паруса»,
- ГИБДД г. Новокузнецка,
- ОПДН «Новоильинский»,
- КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка,
- наркологический кабинет Новоильинского района,
- пожарная часть №5 г. Новокузнецка
- МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С.Лихачева
- НФИ КемГУ, СибГУ, учреждения СПО г. Новокузнецка
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье»
- Совет ветеранов педагогического труда Новоильинского района
- МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «СОШ № 36», МБНОУ «Гимназия № 59», МБОУ «СОШ № 65», МБОУ «СОШ № 77», МБОУ «СОШ № 94», МБОУ «СОШ № 107», МАОУ «СОШ № 112»;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2»
- ДДТ №5,
- ДШИ №55,
- ДЮСШ №7,
- детская библиотека имени Гоголя,
- региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение школьников (РДШ),
- Дом детского творчества им. Крупской Н.К.

Используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом МБОУ СОШ №13
- проведение совместных мероприятий по модулям рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №13.

Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В МБОУ СОШ №13 особое внимание уделяется взаимодействию с семьями школьников, через привлечение родителей к планированию воспитательной работы в классе и в школе, используя проектную деятельность. Реализация проектной деятельности обеспечивает формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. Данный проект называется «Мы - партнеры». Проект успешно реализуется в течение 3 лет, результаты деятельности были представлены на городском семинаре в 2019 году.

В марте 2018 года МБОУ СОШ №13 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

С начала 2020-2021 года, в рамках внеурочной деятельности, организован школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».

Подростковый период является очень ответственным, так как зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Решающую роль в воспитании школьника играет окружение, на уровне основного общего образования это, прежде всего, сверстники.

Особенностью воспитания в МБОУ СОШ №13 на уровне основного общего образования является:

- создание условий для формирования личностного самосознания, культуры чувств, способности к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитания чувства меры и вкуса, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности через организацию ежегодного общешкольного Театрального фестиваля для обучающихся 5-9 классов; системы школьного самоуправления.
- использование технологии проектной деятельности, как средства воспитания социализации подростков.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ СОШ №13 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие основному уровню общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Организация предметно-эстетической среды.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям.

Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий, для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель должен использовать богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности	Формы работы
--------------------------	---------------------

Работа с классным коллективом	
Повышение дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих подросткам соблюдать нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - работа с Портфолио (в т.ч. как источника успеха) -ежедневный мониторинг отсутствующих школьников на учебных занятиях без уважительной причины (незамедлительное выяснение причин отсутствия) -деятельность ШСП
Включенность всех обучающихся в мероприятия по основным модулям рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -инициирование и оказание необходимой помощи детям в подготовке мероприятий, помощь в распределении зон ответственности, проведении и анализе, -подключение родительского ресурса, - участие в ежегодном школьном «Театральном фестивале» (в т.ч. с привлечением родителей (законных представителей))
Организация мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у подростков опыта социально и личноно - значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в социально значимую деятельность, участие в социально-ориентированных акциях, волонтерском движении (участие в акциях: 3Д: День Добрых Дел, 4 Лапы и пр.) - вовлеченность и участие в мероприятиях РДШ, Юнармия, школьном волонтерском отряде «Мы вместе!» и пр.
Профилактика употребления ПАВ; формирование навыков информационной безопасности; профилактика ДДТТ, аутодеструктивного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - уроки, беседы, праздники, акции, игры - родительские собрания, - реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (5-9 класс) - реализация общешкольной программы «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников» (5-9 класс) - участие в СПТ (6-9 классы)
Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	<ul style="list-style-type: none"> - использование индивидуального подхода в обучении - создание ситуации успеха в урочное и внеурочное время и пр. - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; -консультации и коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем – дефектологом - профориентационная работа -участие в предметных неделях - составление индивидуального образовательного маршрута
Поддержка талантливых обучающихся, в том	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Олимпиадном и конкурсном

числе содействие развитию их способностей	<p>движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации педагога-психолога - Анкетирование, наблюдение - Участие в общешкольном конкурсе «Плеяда - 13» - составление индивидуального образовательного маршрута
Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	<ul style="list-style-type: none"> - составление социальных паспортов класса; - помощь в организации льготного питания, - информирование об участии в социально-ориентированных акциях: «Рождество для всех и для каждого», «1 сентября – каждому школьнику» и пр. - информирование о возможностях дополнительного образования в районе (в т.ч. через систему ПФДО)
Инициирование и поддержка ученического самоуправления в классе	<ul style="list-style-type: none"> - Выборы актива класса, - распределение зон ответственности - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация общешкольной программы классных часов «Я - гражданин» (5-9 класс) - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд (общешкольные субботники) - планирование и реализация внутриклассных мероприятий.
Сплочение коллектива класса.	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; - тематические вечера - игра «Тайный друг» - организация совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - участие в общешкольных мероприятиях (в т.ч. совместно с родителями (законными представителями))
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; - тестирование, анкетирование
Индивидуальная работа с учащимися	
Индивидуальная поддержка каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога - наблюдение и анкетирование
Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения	<ul style="list-style-type: none"> - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач - беседы и консультации социального педагога,

в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	педагога-психолога - деятельность ШСП - профориентационные мероприятия
Коррекция поведения ребенка	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с педагогическим коллективом, учителями, преподающими в классе	
Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;	- педагогические советы, - совещания, - тренинговые занятия
Взаимодействие с администрацией и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;	- малые педагогические советы - совещания
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;	- совещания - индивидуальные и групповые консультации
Взаимодействие с учителями предметниками по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий	- совещания - анкетирование с целью планирования внеурочной деятельности
Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся	- деятельность школьного Совета Профилактики - педагогические советы - совещания - консультации социального педагога, педагога-психолога
Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	- малые педагогические советы - совещания - консультации социального педагога, педагога-психолога
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы.
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории;

	- общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение классного сообщества социальной сети - групповые консультации
Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории;
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДНиЗП, ОПДН
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. - реализация общешкольных проектов «Есть идея!», «Мы партнеры»
<i>Работа с социальными партнерами</i>	
Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся	- организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) - организация профессиональных проб (в т.ч. он-лайн)
Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций	Сотрудничество с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> • МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С.Лихачева • НФИ КемГУ, СибГУ, учреждения СПО г. Новокузнецка • Совет ветеранов педагогического труда Новоильинского района • МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2» • ДДТ №5, • ДШИ №55, • ДЮСШ №7, • региональное отделение

	Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации Российское Движение школьников (РДШ), • Дом детского творчества им. Крупской Н.К.
Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта и пр.	Организация совместных мероприятий с привлечением сотрудников: • ГИБДД г. Новокузнецка, • ОПДН «Новоильинский», • КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка, • наркологический кабинет Новоильинского района, • пожарная часть №5 г. Новокузнецка • МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье»

3.2 Модуль «Школьный урок»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, позволяют создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К», которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм	- Интеллектуальные игры;

работы учащихся	- дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
--------------	-------------------------------	------------------

<p><u>Познавательная деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</p>	<p>Хочу быть грамотным! Живая математика Вперед! К вершинам знаний</p>	<p>В основе курсов лежат системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.</p>
<p><u>Художественное творчество</u> (Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)</p>	<p>Театральная студия</p>	<p>Курсы предполагают формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической культуры; способствует формированию у учащихся художественно-творческой активности</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного</p>	<p>Спорт и ты Подвижные игры Ритмическая гимнастика Супер-лига баскетбол</p>	<p>Курсы направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)	Спортивные игры	Курс направлен на сохранение здоровья учащихся через формирование навыка здорового образа жизни – спортивные игры.
	Юнармия	Курс направлен на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического и спортивно-оздоровительного воспитания
<u>Проблемно-ценностное общение</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)	Я гражданин Риторика	Курсы направлены на формирование способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие учащимися базовых общенациональных ценностей; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
<u>Трудовая деятельность</u> (Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)	Шаги в профессию	Курс направлен на формирование умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу; осознание значимости правильного выбора будущей профессии; развитие навыков конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии; умение оценивать свое решение о профессиональном выборе.
<u>Исследовательская и проектная деятельность</u>	Удивительный мир проектов и исследований Юный исследователь	Курсы помогают учащимся развивать навыки исследовательской деятельности, реализовать свои интересы и

(Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и развитие на этой основе способности к творческому решению познавательных задач)		возможности через практическую исследовательскую деятельность. Курсы направлены на развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
---	--	--

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям
	Управляющий совет	Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №13
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Общешкольный	Поощрение родителей, семей, которые внесли	

	конкурс «Плеяда»	большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ СОШ №13 представлена двухуровневая система ученического самоуправления.

I уровень — классное самоуправление (уровень начального общего образования)

II уровень — школьное ученическое самоуправление (уровень основного и среднего общего образования)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Систему ученического самоуправления в школе образуют:

- школьный Совет учащихся

- школьные органы ученического самоуправления 8 - 11 классов (ШОУС «Солнечная дружина»),

- активы 4-7 классов

К компетенции Совета учащихся относится:

- внесение предложений о поощрении, награждении учащихся;

- внесение предложений администрации школы по улучшению организации образовательного и воспитательного процессов, организации дополнительного образования в школе;

- участие в проведении опросов среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции;

- планирование, организация и проведение школьных мероприятий;

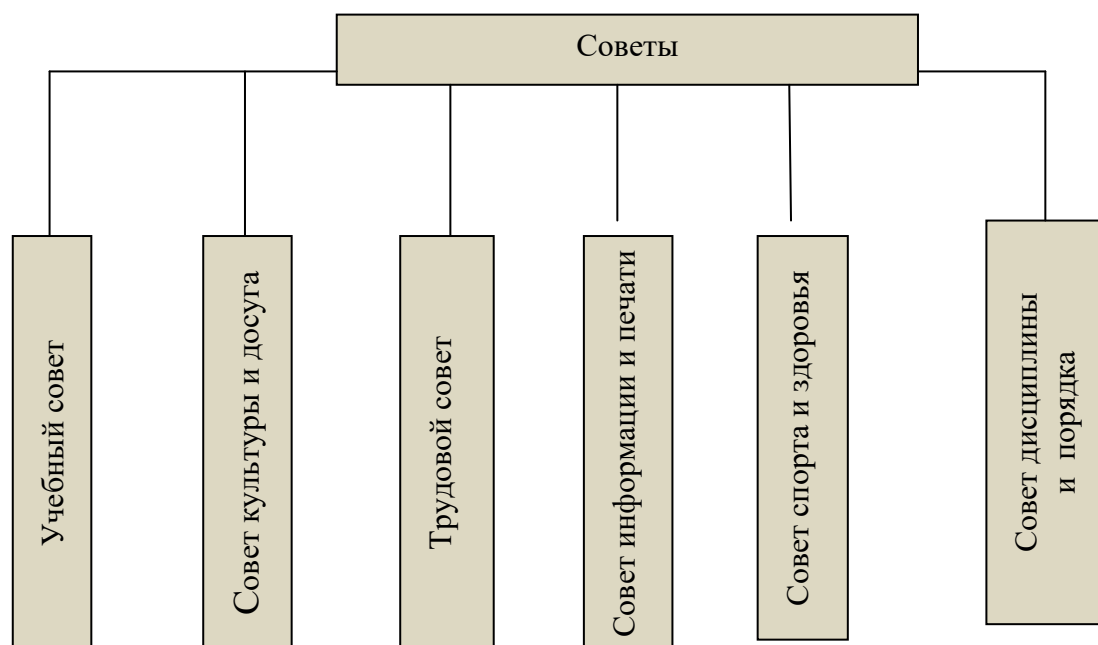
- организация в своем составе различных структурных подразделений (секций, отделов) утверждение планов их работы и назначение их руководителей;

- взаимодействие с молодежными и детскими организациями всех уровней;

- рассмотрение локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции;

Структура самоуправления в МБОУ СОШ №13:

Президент



Деятельность самоуправления в МБОУ СОШ № 13:

Советы	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
<i>Учебный совет</i>	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
<i>Совет культуры и досуга</i>	Получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
<i>Трудовой совет.</i>	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников.	Следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание,

		работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	умение работать в коллективе.
<i>Совет информации и печати.</i>	Оформляют стенды, газеты в школе и классах, поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещающая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
<i>Совет здоровья и спорта.</i>	Занимаются подготовкой школьных соревнований, на занятиях изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
<i>Совет дисциплины и порядка</i>	Учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное информирование и просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №13 по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей в ВПО и СПО г. Новокузнецка - Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия города (ОАО ЕВРАЗ ЗСМК, ПЧ №5); - организация встреч с представителями разных профессий; - ежегодная общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий»; - классные часы «Калейдоскоп профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. -Ярмарка профессий в рамках ежегодной Кузбасской выставки «Образование. Карьера. Занятость» - Сотрудничество с библиотекой им. Д.С. Лихачева. Работа в клубе «В мире профессий».
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы совместно с представителями центра занятости города; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Билет в будущее»; -открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; «Навигатум». - интерактивный научно-познавательный центр

	«Кузница наук»; -организация профессиональных проб на базе МБОУ СОШ №13 (совместная деятельность с СПО г. Новокузнецка)
--	--

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

В МБОУ СОШ №13 при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные, муниципальные и районные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет • Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков» • Областная экологическая акция «Живи, лес!» • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». • Районная акция «Волна здоровья» (в поддержку ЗОЖ) • Участие в городской благотворительной акции «Четыре лапы» • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» • Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ • Районный митинг, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана. • Районный митинг, посвященный Дню Победы. • Акция Георгиевская ленточка • Акция «Блокадный хлеб»
	Дискуссионные площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Дни открытых дверей ОДО с целью вовлечения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в систему дополнительного образования. • Городской Слет лидеров РДШ, посвященный Дню рождения РДШ. • Единый библиотечный урок «Герои нашего города», о Новокузнецанах, прославивших город. • Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание» • Городская акция «Классный час», «Призывник». • Единый библиотечный урок «Непокорённый Ленинград» • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) • Единый библиотечный урок «Детство, опалённое войной», о Новокузнецанах – детях времен Великой Отечественной войны. • Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы

	Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный этап научно-практической конференции для школьников • Лично-командное первенство района по лыжным гонкам. • Президентские состязания районного и муниципального уровня. • Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту • Участие в районном мероприятии по ПДД с участием детей, допустивших нарушение ПДД • Научно-практическая конференция для средней и старшей школы. • Районный этап конкурса «Мир профессий» • Городской этап сдачи норм ГТО
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний ▪ КТД - Посвящение в пешеходы ▪ КТД в честь дня уважения старшего поколения ▪ КТД, посвященный Международному дню Учителя ▪ КТД, посвященный дню Матери ▪ Школьная неделя театрального творчества ▪ Мероприятия, посвященные празднованию Нового года ▪ Мероприятия, посвященные 23 февраля ▪ Школьный и районный этапы НПК «Интеллект будущего» ▪ КТД, посвященный 8 Марта ▪ Фестиваль хоровой военной песни «Поющая школа» ▪ Всероссийская весенняя неделя добра ▪ КТД в честь Дня Победы в ВОВ, 9 мая «Кузница Победы» ▪ Церемония вручения школьной награды «Плеяда»
	Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Первенство по волейболу. • Первенство по баскетболу. • Спортивные соревнования на приз Деда Мороза • Спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций. ▪ Товарищеский турнир по волейболу с сотрудниками ОПДН ОП «Новоильинский» (февраль) ▪ Музыкальные перемены (2 раза в неделю)
	Акции	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Здоровое питание» • Экологическая акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой» • Тренинг «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения. • Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека», • Благотворительные акции в МКУ СРЦН «Алые паруса». ▪ Единые городские уроки истории (1 раз в месяц)
На уровне	Выбор в актив	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения

классов	школы/класса	портфолио учеников. • Организационные собрания профильных отрядов.
	Классные мероприятия	• День именинника. • Праздничные мероприятия с родителями (классные мини-проекты) • Совместные итоговые родительские собрания.
На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. • Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Индивидуальные беседы	• При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Школьное детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СОШ №13 действуют несколько детских общественных объединений. На уровне основного общего образования:

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Отряд ЮИД «Клаксон»	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо» и др.
2	Волонтерский отряд «Мы вместе!»	Формирование социально активной гражданской позиции школьников, для оказания помощи детям и подросткам с ОВЗ и их родителям. Участие в организации совместных досуговых творческих и гражданско-патриотических мероприятий
3	Дружина юных пожарных «Укротители огня»	Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс агитбригад. Участие в районных мероприятиях: конкурсы по пожарно-прикладному виду спорта среди ДЮП.
7	РДШ	В марте 2018 года МБОУ СОШ №13 включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального

		отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.
--	--	--

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на школьника основного общего образования осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Тематическое оформление интерьера на различные темы: День знаний, День учителя, Новогодние и Рождественские праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в ВОВ и пр.	Совместный поиск учащихся с их классными руководителями необходимой визуальной информации, создание своими руками предметов дизайна и интерьера и т.д. Совместное оформление классного уголка.
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	Выставки работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд, подделки и т.д.), по различным темам	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам. • Выставка работ учеников, посвященная дню матери. • Выставка фото-изображений школьников на тему зимы. Фото-работы, рисунки на тему зимних спортивных игр. • Выставка школьников подделок на экологическую тематику.
Озеленение пришкольной территории,	Субботники, мини-проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение субботников на пришкольной территории на регулярной основе. • Посадка комнатных растений в кабинете или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды.	Разработка стендов, по актуальным темам: «Правила школы» «Осторожно, гололед!» «История войны в моей семье» Стенд «Выбор профессии твое	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды о правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. Стенды, плакаты, демонстрация видеofilмов, посвящённых ВОВ. • Оформление информационного стенда по профориентации.

	будущее», Информационные стенды профильных отрядов	
--	---	--

2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в МБОУ СОШ №13 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и рисков воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ СОШ №13 рабочей программы воспитания.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной работы в МБОУ СОШ №13 являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ результатов в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы классного коллектива решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать. Заканчивается анализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом. *Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является тестирование учащихся по различным методикам. *Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью. *Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. *Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. *Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

Критерий	Показатель	Инструментарий
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Личностный рост школьников	<ul style="list-style-type: none"> - накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. 	<p>Опросник "Изучение личностного роста школьников» Степанов П.В., к.п.н. <i>компьютерный вариант или с помощью анкет, (7, 9 классы).</i></p> <p>Отв. зам. дир. по ВР</p>
Степень формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой, количестве нарушений ПДД; количестве учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; 	<p>Статистические отчеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика выполнения спортивных нормативов (уровень физической подготовленности) - динамика количества учащихся нарушителей ПДД - динамика количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета -Динамика количества учащихся вовлеченных в подготовку и проведение спортивных мероприятий. - Динамика количества и качества спортивных мероприятий (в классе, школе) - Динамика количества вовлеченных учащихся в спортивные секции. <p>Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний учащихся о ПДД <p>Отв. классные руководители</p>
Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных учащихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды 	<p>Педагогическое наблюдение: Методы анализа текущей и итоговой успеваемости</p> <p>Статистические отчеты: Вовлеченность школьников в олимпиадное движение. Динамика количества: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей</p> <p>-Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; <p>Вовлеченность школьников в творческие конкурсы</p>

		<p>Динамика количества: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей</p> <p>Отв. классные руководители</p> <p>- Анализ качества организуемой в ОУ внеурочной деятельности.</p> <p>- Анализ качества реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;</p> <p>Отв. зам. дир. по ВР</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса, профориентации;</p>	<p>Статистические отчеты:</p> <p>-Динамика количества вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий.</p> <p>-Динамика количества и качества социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий (в классе, школе),</p> <p>Отв. классные руководители</p> <p>- Анализ качества профориентационной работы школы;</p> <p>- Анализ качества существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>- Анализ качества функционирующих на базе МБОУ СОШ №13 детских общественных объединений;</p> <p>- Анализ организуемой в МБОУ СОШ №13 предметно-эстетической среды</p> <p>Отв. зам. дир. по ВР</p>
<p>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p>		
<p>Удовлетворённость участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых</p>	<p>Наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</p> <p>Статистические отчеты:</p> <p>-Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность</p> <p>- Количество детско-родительских мероприятий</p> <p>- Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях</p> <p>- Анализ социального паспорта МБОУ СОШ №13, классов (контингента учащихся, родителей)</p> <p>- Анализ качества проводимых воспитательных мероприятий, через осуществление контрольно-инспекционной деятельности администрации учреждения, анкетирование и опрос (беседы) обучающихся, направленный на оценку проводимых мероприятий глазами детей.</p> <p>- Анализ качества совместной деятельности классных руководителей</p>

		и их классов; <u>Педагогическое наблюдение.</u> Отв. зам. дир. по ВР
--	--	--

1. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (Приложение №1). Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом.

2. Заместитель директора по ВР на основании: самоанализа классных руководителей, наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Результаты самоанализа воспитательной работы представлены в публичном отчете директора за год на сайте МБОУ СОШ №13.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ №13 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и проект направленных на это управленческих решений.