

довательских умениях, которые характеризуют достижение этого результата. Предполагаемый базовый уровень всегда изложен в первых пунктах и не выделяется особым шрифтом, в то время как повышенный выделен курсивом и обозначен звёздочкой (★). Образцы материалов, необходимых учителю для проведения занятия, приводятся в приложении к каждому уроку.

2.2. Примеры построения уроков в 1—3 классах начальной школы

1 КЛАСС

Тема 1. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Урок-экскурсия

Обобщение урока: изменения в природе происходят везде — над головой и под ногами.

Цель урока: дать представление о процессе изменения в природе, об объектах живой и неживой природы.

Материалы к уроку: схематичное изображение дерева «Дерево изменений».

Материалы для проведения экскурсии: планшетки с листами для зарисовки изменений, рабочие перчатки, пакет для мусора.

Планируемый результат

Дети учатся:

- наблюдать за природой;
- фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков;
- следовать инструкциям и правилам поведения на экскурсии;

★ *проводить простейшие наблюдения для нахождения необходимой информации и проверки гипотез об изменениях в природе.*

Умения, характеризующие достижение результата:

- определять цель наблюдения, выстраивать план наблюдения и фиксировать результаты;
- выбирать из предложенного набора необходимое для проведения наблюдения оборудование (лупа, стакан, лопатка и т. п.);
- фиксировать результаты наблюдений и опыта в предложенной форме (словесное описание, рисунок);
- следовать инструкции (плану) проведения наблюдений;

★ *выдвигать гипотезы;*

★ *собирать необходимую информацию и представлять её в виде схемы;*

★ *делать обобщения.*

Ход урока-экскурсии (дедуктивного типа)

1. Актуализация знаний. Мотивация

Учитель. На уроках окружающего мира мы отправляемся в путешествия, не выходя из класса. Но сегодня мы отправимся с вами в настоящее маленькое путешествие на школьный двор. Давайте подумаем, что мы можем изучать на таком занятии.

Выслушать догадки детей и предложить им подумать о том, что можно изучать, если отправиться на экскурсию в одно и то же место несколько раз.

Учитель. Ребята, мы пойдём на школьный двор сегодня, затем через неделю, а потом через месяц. Как вы думаете, то, что мы увидим сегодня, будет отличаться от того, что мы увидим через неделю?

Выслушать ответы детей и помочь им сформулировать тему изучения.

Учитель. Значит, что мы будем наблюдать?

Дети. Изменения в природе.

Учитель. А где мы будем наблюдать изменения? Что изменилось?

Выслушать детей и систематизировать их догадки в форме основного *предположения*: изменения в природе могут происходить везде — над головой и под ногами (над нами и под нами).

Учитель. Не всякий человек нам поверит, например вот этот мальчик, которого зовут «Никому не верю». Как нам его убедить, что наше утверждение об изменениях верно?

Дети. Показать, пригласить пойти с нами на экскурсию.

Учитель. Да, можно пригласить пойти с нами и вместе понаблюдать. Какая же цель нашей экскурсии?

Выслушать догадки детей и сформулировать *цель*: собрать такие факты, которые доказывают, что в природе происходят изменения.

Учитель. А что значит факты?

Выслушать ответы детей и отметить, что факт — это конкретные сведения, информация о чём-то.

Учитель. Итак, сегодня мы будем собирать факты с помощью наблюдений.

Учитель проводит инструктаж, знакомит с правилами поведения на экскурсии.

1. На наших занятиях будет полезна одна очень интересная вещь: её нельзя потрогать, её нельзя увидеть, её может услышать только внимательный человек. Что это? (Тишина.)

2. Вы должны внимательно слушать инструкцию и выполнять задание как можно точнее.

3. Нужно работать в парах (или группах), не мешая друг другу, быстро распределять обязанности.

4. Быстро собираться по сигналу учителя, вставать в круг или строиться парами.

5. Высказывать своё мнение можно только по очереди, не перебивая других. Внимательно слушать одноклассников.

2. Сбор фактов на экскурсии. Исследование

Перед тем как учащиеся приступят к сбору фактов, необходимо провести вводную беседу. Для этого детей можно построить в круг, напомнить им цель экскурсии.

Учитель. Кто помнит, какова цель нашей экскурсии?

Дети. Найти факты, позволяющие доказать мальчику, что изменения в природе происходят везде — над головой и под ногами.

Вводная беседа

Во время беседы учащиеся отмечают, какая сегодня погода, какого цвета небо. (Сегодня день солнечный: ярко светит солнце, на улице тепло.)

1. Наблюдения за небом

Учитель. Поднимите голову вверх. Что вы видите? Какие изменения могут происходить в небе?

Дети. Движение облаков, птица пролетит, солнце спрячется за облака и т. п.

Учитель. Сделайте рисунок, как выглядит небо над нашей головой в данный момент, а в конце занятия мы зарисуем небо ещё раз и сравним полученные рисунки.

2. Наблюдения за объектами природы под ногами

Учитель. А что интересного и необычного можно увидеть осенью на земле? Я предлагаю вам отгадать несколько загадок.

Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зелёной выйдет к свету,
Растёт, цветёт всё лето.
Коровам без неё — беда:
Она их главная еда.

(Трава.)

Что не сеяно родится?
(Трава.)

Высока и зелена
Будет скошена она.
Овцы, козы и коровы
Есть её всегда готовы.

(Трава.)

Учитель. Можем ли мы наблюдать за тем, как изменяется трава? Понаблюдайте за травой на одной поляне. Она везде одинаковая? А что ещё мы можем увидеть под ногами?

Посмотрите вниз под ноги. Соберите несколько предметов, которые увидели. Все предметы должны быть разные.

Дети собирают предметы на определённой территории, по сигналу учителя прекращают работу и собираются в круг.

3. Обмен информацией

Учитель. Выложите перед собой ваши находки. (Дети кладут растения, семена, веточки, мусор.) Рассмотрите их. На какие группы можно разделить ваши находки?

Дети. Объекты природного и искусственного происхождения.

Учитель. В любое ли время года мы сможем наблюдать эти предметы у себя под ногами? Что необходимо сделать с мусором? Мы сложим мусор в пакет и унесём его со школьного двора. Что будет, если после каждого занятия мы будем выбрасывать один пакет с мусором?

4. Организация информации

Этот этап должен быть организован в классе.

Учитель. Какова была цель нашей экскурсии? Какие факты нам удалось найти?

С чего мы начали своё наблюдение?

Дети. Наблюдали за погодой.

Учитель. Опишите, какая она была.

Дети под руководством учителя дают характеристику увиденного и располагают на левой половине дерева «Было» значки (ясно, тепло и т. п.).

Учитель. Мы вели наблюдения за небом. Удалось ли нам увидеть его изменение?

Дети. Небо изменилось.

Учитель. Как лучше расположить наши рисунки неба на схеме «Дерево изменений»?

Учитель прикрепляет рисунок неба в начале экскурсии на левую половину дерева «Было», а на правую половину дерева «Стало» — рисунок изменившегося неба.

Учитель. Что мы наблюдали под ногами?

Дети. Зелёную, бурю траву, опавшие листья.

Учитель размещает на левой стороне «Дерева изменений» символическое изображение того, что увидели под ногами.

Учитель обращает внимание, что правая половина дерева «Стало» остаётся мало заполненной.

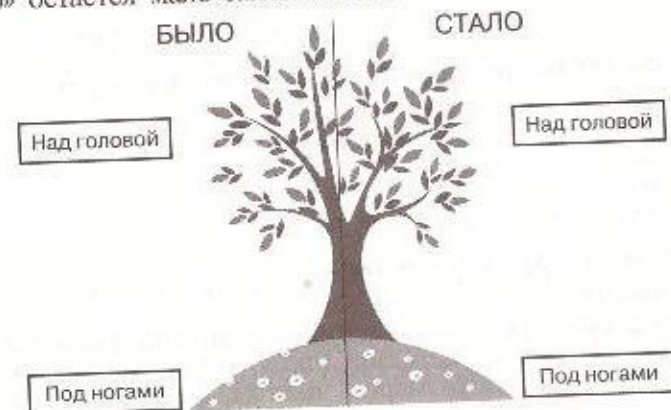


Рис. 3

5. Подведение итогов

Учитель. Удалось ли нам доказать, что изменения могут происходить везде — над головой и под ногами?

Дети. Не совсем. Вторая половина нашего «Дерева изменений» остаётся мало заполненной.

Учитель. Что нам необходимо сделать?

Дети. Пойти через неделю на экскурсию, собрать факты и потом сравнить их с тем, что мы увидели сегодня.

Аналогично проводится вторая экскурсия, по тем же этапам. Дети ищут факты по этой же схеме, заполняют вторую часть «Дерева изменений» и делают **заключение**: изменения в природе происходят везде — над головой и под ногами.

Обсудить с детьми, смогут ли собранные на экскурсии факты убедить мальчика «Никому не верю» в том, что изменения в природе происходят везде.

Домашнее задание

Продолжайте сегодня наблюдать за небом. Зарисуйте небо вечером, выйдя из окна. Свои наблюдения зарисуйте в тетради (*Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. — С. 3*).

Тема 2. Распознавание деревьев своей местности по листьям

Обобщение урока: листья разных деревьев имеют свои отличительные признаки. Эти признаки помогают распознавать деревья.

Цель урока: познакомить с разнообразием деревьев родного края; научить распознавать деревья по их листьям.

Материалы к уроку: листья с разных деревьев данной местности, атлас-определитель деревьев, бумага, клей, фломастеры.

Планируемый результат

Дети учатся:

- различать деревья своей местности по листьям.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- узнавать по листьям деревья;
- ★ *распознавать по определённым признакам лиственные и хвойные деревья;*
- ★ *наблюдать, сравнивать;*
- ★ *делать умозаключения.*

Ход урока (дедуктивного типа)

1. Мотивация

Для создания проблемной ситуации можно разместить на доске листья с разных деревьев (липа, берёза или осина), но похожие друг на друга размером, цветом, формой и т. д.